

Guía del estudiante

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectora: **Marcela Santillán Nieto**
Secretario Académico: **Tenoch E. Cedillo Ávalos**
Secretario Administrativo: **Arturo García Guerra**
Director de Planeación: **Abraham Sánchez Contreras**
Director de Servicios Jurídicos: **Juan Acuña Guzmán**
Directora de Docencia: **Elsa Mendiola Sanz**
Directora de Investigación: **Aurora Elizondo Huerta**
Director de Biblioteca y Apoyo Académico: **Fernando Velázquez Merlo**
Director de Difusión y Extensión Universitaria: **Javier Olmedo Badía**
Subdirectora de Fomento Editorial: **Anastasia Rodríguez Castro**

Directora de Unidades UPN: **Adalberto Rangel Ruiz de la Peña**
Coordinadoras de la serie LE: **Xóchitl Leticia Moreno Fernández,**
María Virginia Casas Santín

© Derechos reservados por la UPN.
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna
Delegación Tlalpan, C. P. 14200, México, Distrito Federal
www.upn.mx

Edición 2002

LC5309	Serna Martínez, Nicolás
U59	Educación Geográfica : guía del estudiante / Nicolás Serna Martínez - - México : UPN, 2001
G4001-4	37 p.
2001	Licenciatura en educación. 1. GEOGRAFÍA - ESTUDIO Y ENSEÑANZA (ELEMENTAL) - PLANES Y PROGRAMAS. I. t.

Queda totalmente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra,
sus contenidos y portada, por cualquier medio.

Portada y diseño: **Ángel Valtierra Matus**; formación: **Luis Valdés**
Impreso y hecho en México
Ilustración de la portada: **Óleo sobre tela de Alejandro Nava, Zacatecas, 1956.**
Se reproduce en esta edición por cortesía del autor.

ÍNDICE

I. PROGRAMA INDICATIVO	7
1. PRESENTACIÓN	7
2. ESTRUCTURA	10
3. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	11
4. UNIDADES	12
5. ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE	16
6. EVALUACIÓN	16
II. DESARROLLO DE LA GUÍA	19
UNIDAD I	
ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	21
UNIDAD II	
GEOGRAFÍA REGIONAL	24
UNIDAD III	
REPRESENTACIONES INFANTILES DEL MUNDO GEOGRÁFICO Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA	26
UNIDAD IV	
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	29
III. BIBLIOGRAFÍA	33

I. PROGRAMA INDICATIVO

1. PRESENTACIÓN

Se eligió nombrar a este programa EDUCACIÓN GEOGRÁFICA por considerar que de esta manera se enfatizan dos cosas: la naturaleza de disciplina científica que tiene la geografía, en donde no es suficiente la descripción y se incluyen, entre otros elementos, la explicación, la comprobación, la relación sistemática de constructos. Por otra parte, este cambio está correlacionado como objeto de enseñanza, en donde se rebasa por completo la habilidad memorística, para incorporar una serie de destrezas, manejo de información, construcción de conocimientos, habilidades, sensibilidades y actitudes, que permiten conformar una capacidad espacial personal, y una cultura, geográfica social.

En este curso se pretende que el estudiante construya un esquema conceptual sobre la educación geográfica en el cual vea implicada su práctica docente; para ello se instalan cuatro momentos que se caracterizan por un tipo de contenido y la dominancia de una estrategia de enseñanza-aprendizaje para su apropiación.

En un primer momento se abordan los distintos enfoques de las últimas décadas que han dominado sobre la geografía tanto como objeto de estudio científico, como de enseñanza y se hace un acercamiento inicial para su comprensión, a fin de tener una visión amplia de lo que puede plantearse para la enseñanza de la geografía. Posteriormente se pone en juego el material de trabajo para la enseñanza de la geografía en educación básica, como son el programa de estudio de primaria, el libro para el maestro, el libro gratuito de los alumnos, ante los cuales se realiza un análisis aplicado que permita ubicar el enfoque actual de la disciplina, y que el estudiante tome la distancia pertinente para ejercer de manera consciente su cátedra, en la consideración de los avances científicos, de la definición oficial y su postura propia, ya que como ejercicio final se solicita que el estudiante manifieste su propio enfoque.

Se ha incorporado la temática de la geografía regional como sugerencia de las aportaciones de las Unidades UPN al programa indicativo, por considerarse pertinente, tanto porque puede ser recuperada durante la enseñanza de la geografía, ya que así se plantea también en los textos gratuitos, como por

encontrarnos en el marco de la descentralización y federalización, marco político que repercute hasta lo académico y que da lugar a un ejercicio democrático, en donde la propuesta de las monografías estatales es un recurso académico que puede insertarse en el discurso de la geografía regional.

En un tercer momento se atiende a la necesidad de comprensión y consideración de las percepciones, conocimientos, actitudes que tienen los alumnos sobre la temática. Siendo el profesor la instancia de intermediación entre el conocimiento científico disciplinario, transformado como objeto de enseñanza y los sujetos de construcción del conocimiento, es indispensable conocer cómo se desarrollan las representaciones infantiles del medio geográfico, cómo comunica el niño sus experiencias espaciales, las vertientes de transformación de sus esquemas y las maneras adecuadas de orientarlos por medio de la enseñanza.

Con los momentos anteriores, es susceptible llegar mejor instrumentado al planteamiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la geografía, en la cual atender a una programación particular que incorpore el conocimiento del desarrollo de los niños de cada grupo y los elementos de la regionalidad. Para ello también se encontrará con el manejo de estrategias didácticas de la geografía, ante las cuales el estudiante desarrollará su capacidad creativa y de adaptación para seleccionar, elaborar o desarrollar estrategias propias. Este será uno de los momentos más relevantes y entretenidos del programa; el cierre de esto contempla abordar los mecanismos de evaluación que se recomiendan para el tipo de objeto de enseñanza identificado, contemplando sus referentes, su instrumentación, la dirección de resultados y la relatividad de dicho proceso. Como resultado del desarrollo en cada unidad se sugieren varias actividades, considerando que es importante que los estudiantes las realicen recordándoles que se pueden apoyar en las lecturas complementarias, mismas que profundizan la temática propuesta.

Los cursos de la Línea de Educación Primaria se centran en el análisis de situaciones educativas del salón de clases, donde se contrastan la realidad de la práctica docente, los enfoques, las teorías, las metodologías y las técnicas didácticas disciplinarias.

Los criterios específicos para el desarrollo de los cursos de esta línea contemplan la recuperación de los principios y enfoques que sustentan los planes y programas de estudio de primaria y sus implicaciones metodológicas, con independencia de las reformas educativas. Por ello en cada curso se favorece la diversificación de enfoques de los objetos de conocimiento que se abordan. Otro punto de partida lo constituyen los saberes de los niños, a fin de favorecer el desarrollo de su personalidad. Se presenta también como criterio incorporar elementos de planeación, medios para la enseñanza y evaluación acordes con la disciplina abordada.

Tanto la selección de los cursos que contiene la línea como en su diseño, se incorporan las propuestas y opiniones de los grupos de trabajo y de las Unidades UPN.

En la determinación de los recursos de la Línea de Educación Primaria apareció la necesidad de destinar un espacio curricular a la Geografía, ya que así aparece en los enfoques y contenidos del Plan y Programas de estudio de la Educación Básica, Primaria, elaborados en 1993.

La geografía, durante el primer y segundo grados de primaria se encuentra integrada al Conocimiento del Medio, que ocupa un total de 120 horas, distribuidas en 3 horas semanales. Como programa disciplinario de tercer a sexto grado, se cubre en grado con 60 horas que tienen una distribución programada de 1.5 horas semanales.

El enfoque actual del programa de Geografía de primaria está orientando a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas, actitudes y valores relativos al medio geográfico. Los contenidos se organizan a través de una secuencia progresiva de conceptos que parte de las nociones más sencillas referidas al entorno físico inmediato de los niños, que les permita observar y describir lugares y paisajes familiares e iniciarse en su representación simbólica y en la reflexión sobre la relación entre el medio y las formas de vida social. Sobre esta base se construyen destrezas específicas, como la localización geográfica y la interpretación de mapas y gradualmente se profundiza en temáticas como la geografía de México, geografía universal, la geografía poblacional, la geografía política, el sistema solar, que implican el manejo de información como base de la cultura geográfica.

Con los elementos contemplados tanto en la Línea de Educación Primaria de la Licenciatura en Educación Plan 94, como los hallados en el Plan y Programa de Educación Básica Primaria no sólo se justifica el espacio curricular de esta asignatura sobre la Geografía, sino se encuentran también los criterios sobre los cuales se formula su programa.

2. ESTRUCTURA

PROPÓSITO GENERAL:

El profesor-alumno, a partir de su experiencia docente y de la apropiación de elementos teóricos, metodológicos y estratégicos sobre la enseñanza de la geografía y el desarrollo cognitivo infantil sobre el mundo, podrá elaborar estrategias didácticas para intervenir en la formación geográfica de sus alumnos.

↑

**UNIDAD IV.
METODOLOGÍA DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFÍA**
PROPÓSITO: El profesor-alumno manejará diversas metodologías y técnicas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

↑

**UNIDAD III.
REPRESENTACIONES INFANTILES
DEL MUNDO GEOGRÁFICO
Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA**
PROPÓSITO: El profesor-alumno comprenderá el desarrollo de las representaciones del mundo geográfico en los niños y revisará algunas teorías del desarrollo mental y valorará sus implicaciones para la enseñanza de la geografía.

↑

**UNIDAD II.
GEOGRAFÍA REGIONAL**
PROPÓSITO: El profesor-alumno comprenderá la aportación de la geografía regional y sus diferentes clases e identificará la importancia de ésta en su Estado.

↑

**UNIDAD I.
ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA**
PROPÓSITO: El profesor-alumno comprenderá diversos enfoques para abordar la geografía como objeto de enseñanza e identificará el planteamiento actual de la geografía en la educación básica.

3. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El profesor-alumno, a partir de su experiencia docente y de la apropiación de elementos teóricos, metodológicos y estratégicos sobre la enseñanza de la geografía y el desarrollo cognitivo infantil sobre el mundo, podrá elaborar estrategias didácticas para intervenir en la formación geográfica de sus alumnos.

Las relaciones internas que pueden establecerse, tienen como marco general los cursos del área común, es útil por sus relaciones el haber cursado previamente los cursos de *Análisis curricular* y el de *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje*.

En el área específica su relación se halla articulada de modo general a todos los cursos de la Línea de Primaria, y por otra parte se le incluye como perteneciente a un campo social.

El campo de lo social se compone por cinco cursos del área específica, dos de la línea de preescolar: *El niño preescolar y su relación con lo social*, *El niño preescolar y los valores*; y tres de la línea de primaria: *La formación de los valores en la escuela primaria y en la sociedad*, *Construcción y conocimiento de la historia en la escuela* y *Educación geográfica*. presentar los cursos de esta manera facilita una construcción lógica del conocimiento social.

En los cinco cursos se atiende fundamentalmente cómo el niño percibe y participa en su realidad social y cómo el profesor-alumno, a través de su práctica docente, puede incidir para favorecer o resignificar elementos sociales que se dan en la cotidianidad escolar y en su entorno.

De esta manera se establece una continuidad de lo educativo entre el nivel preescolar y el nivel primaria al incorporar la socialización, elementos de la formación de valores, la contextualización histórica y espacial, que coadyuvan a un desarrollo integral del niño como sujeto social.

Finalmente, la formación del profesor alumno verá enriquecida su práctica docente a través de la contrastación de la teoría y la práctica, la resignificación conceptual de contenidos y la implementación de estrategias didácticas propias.

4. UNIDADES DEL CURSO

UNIDAD I ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO

El profesor-alumno comprenderá diversos enfoques para abordar la geografía como objeto de enseñanza e identificará el planteamiento actual de la geografía en la educación básica.

TEMAS

1. La enseñanza de la geografía como ciencia natural
2. Enseñanza de la geografía como ciencia social
3. Enseñanza de la geografía integrada a la educación ambiental
4. Enseñanza de la geografía como competencia espacial

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- BALDACCI, Osvaldo, "La educación geográfica", en: *Perché la geografia*. Brescia, La Scuola, 1985, pp. 43-55.
- BAILEY, P. *Didáctica de la geografía*. Madrid, Cincel 1981, pp. 17-27 y 93-101.
- CAPEL, H. y Urteaga, L. "La geografía en un currículo de Ciencias Sociales", en: *Ibáñez, et al. El campo de lo social y la educación indígena. III Antología LEPEPMI*, México, UPN-SEP, 1994, pp. 123-143.
- DE ALVA, Alicia y M. Biseca (coord.). *Educación ambiental y escuela primaria en México*. México, SEDUE, Subsecretaría de Ecología, pp. 1-9 y 134-152.
- PINCHEMEL, P. "Fines y valores de la educación geográfica", en: Graves, N. *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 7-21.

UNIDAD II GEOGRAFÍA REGIONAL

PROPÓSITO:

El profesor-alumno comprenderá la aportación de la geografía regional y sus diferentes clases, e identificará la importancia de ésta en su Estado.

TEMAS

- 1. Región, clases de regiones y métodos de la geografía regional**
- 2. La regionalización**

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- GUEVARA, J. M. "La geografía regional y la ciencia regional", en: *La geografía regional, la región y la regionalización*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 5-10.
- . "El concepto de región y clases de regiones", en: *La geografía regional, la región y la regionalización*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 15-39.

UNIDAD III
REPRESENTACIONES INFANTILES DEL
MUNDO GEOGRÁFICO Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

PROPÓSITO:

El profesor-alumno comprenderá el desarrollo de las representaciones del mundo geográfico en los niños y revisará algunas teorías del desarrollo mental y valorará sus implicaciones para la enseñanza de la geografía.

TEMAS

- 1. Características de las ideas científicas y geográficas de los niños**
- 2. Aportes de teorías cognitivas a la enseñanza de la geografía**

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- CASHINAHUAS, Pueblo. "¿Por qué el cielo no se nos cae encima?", en: Goldin, et al. *Hijos de la primavera. Vida y palabras de los indios de América*. México, FCE, 1994, pp. 19-30 y 64-65.
- DRIVER R. et al. "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 291-304.
- et al. "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 291-304.
- NAISH, M. "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 23-61.
- NUSSBAUM, J. "La tierra como cuerpo cósmico", en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 259-290.
- SHAH, I. "El cuento de las arenas", en: *Los cuentos de los derviches*. Barcelona, Paidós, 1981, pp. 26-27.
- PIAGET, Jean. "Los orígenes del animismo infantil", "El artificialismo infantil y las etapas posteriores de la casualidad", "El origen de los astros" y "La meteorología y el origen de las aguas", en: *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata, 1993, pp. 187-193 y 217-279.

UNIDAD IV
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO

El profesor-alumno manejará diversas metodologías y técnicas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

TEMAS

- 1. La programación y la evaluación de la educación geográfica**
- 2. Estrategias didácticas de la geografía básica**

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD

- BAILEY, P. "Juegos de simulación", en: *Didáctica de la geografía*. Madrid, Cincel 1981, pp. 73-82.
- BEINOT, R. "Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 63-105.
- GONZÁLEZ, Catalina y Eduardo Sánchez. "Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica", en: *Cero en Conducta*, núm. 45, México, Agosto, 1997, pp. 27-35.
- GRAVES, N. "La evaluación de la geografía", en: *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 344-380.
- GUREVICH, R. y P: Zelmanovich. "Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo", en: *Didáctica de las ciencias sociales*. Argentina, Paidós, 1992, pp. 267-284.
- KOHN, C. "Resolución de problemas reales", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 123-150.
- SHAH, I. "El tiempo, el lugar y la gente", en: *Los cuentos de los derviches*. Barcelona, Paidós, 1981, pp. 128-131.



5. ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE

Cada una de las unidades de este curso requiere el desarrollo de algunas estrategias de aprendizaje particular.

La Unidad I requiere un arduo trabajo analítico. Darle sentido al tratamiento teórico de los enfoques sobre la enseñanza de la geografía requiere primero de un análisis comparativo que sirva de urdimbre para visualizar los aspectos comunes y las diferencias en las orientaciones de los profesionales. En cambio, entrever la perspectiva estatal actual requiere del análisis aplicado sobre los programas, libros del maestro y libros de texto oficiales; lo anterior, permitirá al profesor que enseña geografía configurar una trama de referencia y estar en excelentes condiciones para tejer su propio enfoque, sugerir básicamente una reflexión o el debate grupal que es sustentable.

La Unidad II sugiere básicamente una lectura analítica y la reflexión o el debate grupal sobre los planteamientos educativos que se relacionen con el desarrollo regional sustentable.

En la Unidad III la representación del espacio geográfico en los niños parte primordialmente de un enfoque psicogenético del desarrollo; al estudiante se le pide una indagación propia —de preferencia con los niños de su grupo escolar— que sirva de constatación y sea base para que la programación de la enseñanza se sustente en datos reales. Por lo tanto, la estrategia más importante es *aprender a investigar* sobre la representación infantil.

Como ya se mencionó, un momento importante del curso es de carácter práctico en donde se busca *el diseño de una estrategia didáctica* para los contenidos geográficos regionales, la cual puede ir acompañada de la instrumentación de su evaluación. Se recomienda dar una revisión general a todas las estrategias que se proporcionan en las lecturas y que cada uno profundice en aquella estrategia que mejor se adapte a la temática que seleccione. En esta Unidad IV viene a reflejarse el trabajo de las anteriores y trasciende en un producto.

6. EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación educativa es el proceso por medio del cual los integrantes del proceso educativo elaboran juicios sobre los diferentes elementos, prácticas, procesos y productos de los sujetos involucrados (estudiantes, asesores, administración, institución). En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se negocian entre el asesor, el estudiante y el grupo, si lo hay, las estrategias que permiten conocer el nivel de apropiación de los conocimientos y prácticas que poseen los estudiantes como producto de la interacción educativa; esta evaluación no debe darse aislada de la evaluación educativa.

En la evaluación del aprendizaje se consideran como elementos a evaluar los procesos y los productos. Los procesos se dan el tránsito por las Unidades del curso. Se consideran procesos asistencias a

entrevistas, asesorías, discusiones grupales, revisiones de escritos, exposiciones, etc. Los productos son las propuestas de trabajo docente, los ensayos, los artículos, los informes, los registros, los reportes de lecturas, etc.

La *evaluación formativa* es un tipo de retroalimentación a las actividades del alumno que se relaciona más con su formación, en lo integral y en aspectos psicoafectivos, de valores y actitudes, aunque impliquen un trabajo teórico o práctico, involucran una postura personal. Aunque también puede dirigirse a manejos cognitivos. Este tipo de evaluación no se debe considerar en aspectos crediticios, porque tendería a dar por sentada una sola actitud, apreciación, o valor como el correcto.

La *evaluación sumaria* involucra el desarrollo cognitivo, las habilidades y destrezas, y tiene repercusiones directas para la asignación cuantitativa de la calificación, e impacta en la acreditación al convertirse en evaluación final. Su carácter sumario significa que procesos o productos parciales reciben un valor cuantitativo que "se suma", o se "acumula" hasta un momento final.

La *evaluación final* se otorga con base a criterios cualitativos y cuantitativos, puede darse sobre la base de la evaluación sumaria y considerando el desarrollo formativo, su carácter final involucra una consideración integral de la evaluación y no una simple acumulación de calificaciones intermedias.

La evaluación esta sujeta al planteamiento general del plan de estudios y las condiciones de normatividad para la evaluación y acreditación que se dicten a las unidades.

La evaluación en un programa de formación de docentes contempla distintos elementos entre los que se incluyen la *Autoevaluación del estudiante, del curso y de la asesoría*, atendiendo a diversos fines e incluye distintas formas de instrumentación cualitativa, entre las cuales se abordan tanto procesos como productos.

Considerando que el propósito general del curso conlleva la importancia de las implicaciones en la práctica docente, para este curso se considera como criterio la generalidad del aprendizaje adquirido, y que en ella se manifiesta el avance sobre los procesos vividos, por eso la base de negociación de la evaluación estará determinada por la entrega de dos productos: la indagación en los niños del grupo escolar del estudiante sobre sus esquemas de un aspecto geográfico seleccionado, de preferencia de carácter regional y la elaboración, adaptación o rediseño de una estrategia didáctica sobre el contenido geográfico indagado, o las alternativas que se presentan en las guías.

Los criterios y extensiones de estos productos así como su fundamentación para elaborarlos, se abordarán en las guías. Se puede anticipar que son productos susceptibles de elaboración colectiva, y que los demás productos y procesos, que se van marcando para cada unidad, podrán ser tomados en cuenta, pero tendrán un valor crediticio inferior.

Dependiendo del avance y de las aportaciones de los estudiantes, en los casos en que no se apruebe la asignatura, el período de evaluación extraordinaria puede contemplar un acuerdo interno en don-

de: se acuerde la realización y entrega de las tareas no entregadas con oportunidad o bien la elaboración de un ensayo en el que se aborde una estrategia didáctica de enseñanza de un tópico geográfico, en donde se justifique con precisión la forma de abordarlo (el enfoque, el nivel del sujeto al que se dirige, el desarrollo cognitivo conceptual que se espera y las bases metodológicas de la estrategia y los criterios de evaluación).

La adopción de un enfoque propio fundamentado es una condición para el desarrollo adecuado del programa, pero no estaría sujeta a la evaluación.



II. DESARROLLO DE LA GUÍA

La Guía del estudiante está integrada con actividades previas, de desarrollo, intermedias y finales.

La *actividad previa*, antecedente a las lecturas básicas, será realizada por los estudiantes de todas las modalidades. Para desarrollarla se considera tanto su experiencia teórica como práctica.

Las *actividades de desarrollo* se inician con las lecturas básicas y opcionalmente con lecturas complementarias que se recomiendan; incorporan la experiencia y saberes docentes para reflexionar sobre los contenidos temáticos.

Estas actividades pueden ser de diversa índole. Algunas se podrán desarrollar en el aula escolar, ya que son ejercicios; otras son análisis de textos y escritura de documentos; algunas pueden realizarse al aire libre, con instrumentos y en lugares aledaños a la localidad.

Las actividades de desarrollo también pueden referirse a la puesta en práctica de actividades que requieren una capacidad espacial o implican un juego o la realización de experimentos o encuestas con un grupo de niños; el propósito general de estas actividades es que el profesor-alumno desarrolle experiencias para llegar a la asesoría con referentes que le permitan reflexionar en grupo o con el asesor y contrastar su experiencia con la de los demás.

Se desea que el avance temático sea constantemente cuestionado y reincorporado, de manera individual y colectiva, desde lo conceptual y lo práctico.

Las *actividades intermedias* consisten en el uso de materiales de apoyo (en general, videocasetes, videodisco, CD ROM, programas de computación, material literario) con prácticas que involucren a las madres, a los niños y a los educadores. Son intermedias en el sentido en que se realizan entre sesiones escolares y pueden llevarse a cabo en el momento que cada estudiante o su equipo determinen.

Actividades finales

Estas actividades se proponen para dar el cierre temático a cada unidad y permitir un tipo de evaluación sobre el proceso de aprendizaje grupal, los materiales didácticos, la asesoría y los productos que se esperan de los estudiantes.

La adopción de un enfoque propio, fundamentado, es una condición para el desarrollo adecuado del programa, pero no estaría sujeta a la evaluación.

ACTIVIDAD PRELIMINAR DEL CURSO

La sesión inaugural del curso tiene dos finalidades: ubicar el programa del curso y establecer el compromiso de trabajo individual y/o grupal, según la modalidad en la que se desarrolle el curso.

En el caso de la modalidad a distancia se recomienda que el estudiante realice, después de una primera lectura del programa, su propio plan en donde asiente los tiempos y dificultades de lecturas y actividades por cubrir.

A los estudiantes de la modalidad semiescolarizada e intensiva, para apropiarse del programa se les recomienda la lectura comentada en el grupo del programa del curso. A partir de ubicar los propósitos, la estructura, las estrategias de aprendizaje, las actividades de estudio y la forma en que se propone la evaluación del curso, es conveniente que el grupo en su conjunto acuerde con el asesor, las condiciones de desarrollo, la negociación sobre la evaluación y Autoevaluación del curso.

Para fijar los acuerdos puede considerarse la siguiente programación por sesiones para cada una de las Unidades:

Actividad Preliminar	1 sesión
Unidad I	3 sesiones
Unidad II	2 sesiones
Unidad III	5 sesiones
Unidad IV	4 sesiones
Evaluación Final	1 sesión



UNIDAD I

ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO: El profesor-alumno comprenderá diversos enfoques para abordar la geografía como objeto de enseñanza e identificará el planteamiento actual de la geografía en la educación básica.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

La unidad presenta principalmente un abanico de enfoques permitiéndole tomar distancia de lo que se presenta oficialmente, para retomarlo desde un punto de vista propio, y asumir un enfoque propio y consciente.

- ¿Qué aspecto de ésta debe preservar resignificar, renovar?
- ¿Cómo creé que influye el conocimiento de la geografía en la formación integral del niño?
- ¿Cuál es su expectativa de este curso?

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Realizar la lectura preliminar "La Educación Geográfica" de Osvaldo Baldacci, (en: *Perché la geografia*, Brescia, La Scuola, 1985, pp. 43-55) que justifica el valor de ciencia de la geografía, así como su carácter natural y humano y su relación en el ámbito escolar.

Es importante que al iniciar el trabajo analítico de las lecturas, en lo individual y/o en lo colectivo reflexione sobre:

- ¿Qué geografía le fue enseñada en su formación personal?
- ¿Qué recuerda de su aprendizaje de la geografía?
- ¿Por qué considera importante la enseñanza de la geografía en la educación primaria?
- ¿Qué geografía enseña?
- ¿Cuáles son los principales problemas en su tarea de enseñar geografía?
- ¿Cómo es su práctica docente en la enseñanza de la geografía?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Tema 1. Enseñanza de la Geografía como ciencia natural

Realizar la lectura de P. Bailey *Didáctica de la geografía* (Madrid, Cincel 1981, pp. 17-27 y 93-101).

Con esta lectura se inicia el análisis de una manera de definir y delimitar el estudio geográfico, de visualizar que aportaciones hace la geografía a la educación y qué destrezas pueden desarrollarse.

Conviene que al terminar su lectura pueda responder a:

- ¿Cuáles son los límites del estudio geográfico?
- ¿Por qué debe enseñarse la geografía, según Bailey?
- ¿Qué es lo importante de las ideas distintivas de la geografía?

- ¿Qué destaca de los propósitos de la enseñanza de la geografía?
- ¿Qué tipos de planificación propone Bailey para los cursos de geografía?

Tema 2.

Enseñanza de la Geografía como ciencia social

Realizar la lectura de Capel, H. y Urteaga, L. "La geografía en un currículo de Ciencias Sociales" (en: Ibáñez, et al. *El campo de lo social y la educación indígena. III Antología LEPEPMI*, México, UPN-SEP, 1994, pp. 123-143).

En esta lectura se debe analizar particularmente:

- ¿Cuáles son las justificaciones que dan los autores para que la enseñanza de la geografía se aborde con el enfoque de las ciencias sociales?
- ¿En qué consiste un núcleo conceptual?
- ¿A qué dificultades induce la existencia de traslapes de núcleos conceptuales de la geografía con otras ciencias?

Tema 3.

Enseñanza de la Geografía integrada a la educación ambiental

Realizar la lectura *Educación ambiental y escuela primaria en México* (de Alicia De Alva, y M. Biscaya. (Coord.) México, SEDUE, Subsecretaría de Ecología, pp. 1-9 y 134-152).

Con esta lectura se desea fomentar un análisis de la perspectiva de educación ambiental a partir del manual puede centrar su reflexión con las preguntas iniciales:

- ¿Por qué se requiere impulsar la educación ambiental en la escuela primaria mexicana?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la enseñanza de la geografía?
- ¿Qué pueden hacer los maestros de primaria para contribuir a la solución de la problemática ambiental?
- ¿Qué relación existe entre los conceptos básicos de la geografía que proponen Bailey, Capel y Urteaga y los contenidos de

educación ambiental que en esta lectura se identificaron en las áreas?

- ¿Puede la enseñanza de la geografía como disciplina independiente, contribuir a la solución de la problemática ambiental o debe deslindarse de ella?

Tema 4.

Enseñanza de la Geografía como competencia espacial

Realizar la lectura de P. Pinchemel, "Fines y valores de la educación geográfica" (en: Graves, N. *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 7-21).

- ¿Cuáles son los cambios que Pinchemel identifica en la enseñanza de la Geografía?
- ¿En qué consiste la naturaleza de la geografía moderna, según Pinchemel?
- ¿Cuáles valores atribuye Pinchemel a la educación geográfica?

El planteamiento de la enseñanza de la geografía como competencia espacial ¿es factible en los países latinoamericanos?

ACTIVIDAD FINAL

A continuación se presentan tres ejercicios; debe desarrollar uno de ellos .

Ejercicio A

Al final de las cuatro lecturas, se propone como ejercicio grupal o individual:

- Comparar los valores de la educación geográfica con los objetivos de la educación ambiental, los objetivos terminales de aprendizaje de la geografía desde la perspectiva social y las destrezas propuestas por Bailey, identificar en que coinciden y divergen.
- Comparar los temas que se tratan, su jerarquía y la manera de organizarlos.

Ejercicio B

Reflexionar sobre los enfoques o enfoque actual que predominan en los libros de texto, según los

temas, o grados escolares. Este análisis, que puede ser colectivo es una aproximación, no se trata alternar un programa, se pide una identificación, que debe tomar en cuenta:

- La variedad de los temas o contenidos básicos,
- Su forma de organizarlos o presentarlos,
- Las habilidades u objetivos de aprendizaje al que apuntalan.

Para realizar esta actividad se requiere revisar, en el Plan y programas de estudio de la Educación Básica Primaria, la parte correspondiente al Programa de Geografía. Revise la Guía para el maestro de tercero a sexto grado y revise los índices de los libros de texto de Geografía de 4o. 5o y 6o. grados, para que se analicen los contenidos y temas, haciendo la comparación con las propuestas de temas y su organización de las lecturas que se han representado en la unidad.

Ejercicio C

Exponga su apreciación personal sobre los distintos enfoques y de acuerdo a su experiencia docente y a las reflexiones suscitadas tras las lecturas, exprese su propio enfoque. Esta apreciación puede ser abierta al grupo o cerrada al asesor.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Los procesos y productos de esta Unidad:

- Derivan de realizar los ejercicios A, B y C
- Exponer o presentar una reflexión personal sobre la adopción del algún enfoque.

Se propone que la evaluación de esta Unidad sea formativa.

Se recomienda conservar el trabajo realizado en esta Unidad, ya que puede servir de consulta posterior o ser retomado al final del curso.



UNIDAD II

GEOGRAFÍA REGIONAL

PROPÓSITO: El profesor-alumno comprenderá la aportación de la geografía regional y sus diferentes clases.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividad Preliminar

Se sugiere la reflexión sobre:

A partir de los cursos: *Escuela Comunidad y Cultura en...* e *Historia Regional*, diga cual sería su concepto de Geografía Regional.

Que se analicen, de preferencia en forma colectiva, las consecuencias que, según la experiencia profesional, tiene el proporcionar en la enseñanza de la Geografía una información general: el estudio del país, del continente, del mundo en su conjunto.

¿Considera que ha tenido impacto en la formación del niño de educación primaria la propuesta del estudiar el libro sobre el estado? (Monografía de Historia y Geografía de Historia y Geografía).

- Qué posibilidades hay de hacer estudios regionales desde la escuela primaria, a nivel de los alumnos.
- Reflexionar sobre el porqué en determinados momentos históricos, tanto en la enseñanza de la geografía como de la historia hay una exaltación de lo nacional y de lo regional.
- Qué influencia tendría un enfoque de enseñanza de la geografía regional en rela-

ción a las situaciones de globalización e internacionalización del comercio.

- Qué ventajas o desventajas didácticas traería el enseñar la geografía desde una perspectiva regional.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Tema 1.

Región, clases de regiones y método de la geografía regional

Realice las lecturas de J. M. Guevara, "La geografía regional y la ciencia regional" y "El concepto de región y clases de regiones" (en: *La geografía regional, la región y la regionalización*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 5-10 y 15-39).

Para la revisión de las lecturas se sugiere centrarse en:

- ¿Cuál es el método de estudio de la región?
- ¿Cómo se definen región y área?
- ¿Qué clases de regiones hay?
- ¿Cuáles son los principios de regionalización?

Identifique en el libro de texto del grado que atiende cuáles son las regiones geográficas que se abordan y coméntalas a nivel grupal.

Tema 2. La regionalización

El profesor –alumno recurrirá al curso de Política Educativa y Marcos Normativos y reflexionará con base en el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica en el apartado Reformulación de contenidos y materiales educativos, donde observará cuales fueron los cambios que se generaron para el Plan y los Programas 1993-94.

Después de hacer la revisión anterior desarrolle las siguientes actividades:

1. Investigue cuáles son los contenidos regionales que —en la asignatura de Geografía del nivel donde labora— se han adoptado en los programas.
2. Identifíquelos por grado y observe si éstos mantienen una razón lógica.
3. Elabore una propuesta didáctica donde desarrolle alguno de los contenidos que se manejan en su estado.

ACTIVIDAD FINAL

A continuación se presentan dos ejercicios, seleccione uno de ellos.

Ejercicio A

Elabore un escrito propio, en donde debata o apoye las tesis del autor.

Participe en un debate sobre la geografía regional; puede partir de las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo puede contribuir la educación geográfica a la disminución de las desigualdades regionales?
- ¿Qué problemas presenta la enseñanza de la geografía regional en el nivel primaria?
- Analizar si la enseñanza de la geografía regional es compatible con cualquier enfoque o si constituye por sí misma otro enfoque

Ejercicio B

Con base en los cursos de *Historia Regional y Escuela, Comunidad y Cultura en...*, rescate sus productos y reestructure su propuesta sobre el diagnóstico de su comunidad escolar, considerando los aspectos económicos, sociales, culturales, históricos etc., y preséntelos en un escrito que conformará el primer capítulo del trabajo final.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

Se propone que la evaluación de esta Unidad sea formativa. Y si se realiza un trabajo opcional, se bonifique con un punto para la evaluación final.



UNIDAD III

REPRESENTACIONES INFANTILES DEL MUNDO Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

PROPÓSITO: El profesor alumno comprenderá el desarrollo de las representaciones del mundo geográfico en los niños, revisará algunas teorías del desarrollo mental y valorará sus implicaciones para la enseñanza de la geografía.

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Actividades preliminares

De la primera lectura preliminar (Cashinahua, Pueblo. "¿Por qué el cielo no se nos cae encima?", en: Goldin, et al. *Hijos de la primavera. Vida y palabras de los indios de América*. México, F.C.E., 1994, pp. 19-30 y 64-65) se sugiere una reflexión individual o conjunta.

- ¿A qué se refieren con el carácter personal de las ideas, su coherencia y su estabilidad?
- ¿Cuál es su experiencia docente acerca de la manera como estas características de las concepciones infantiles afectan el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo se define un esquema conceptual?
- ¿En qué consisten las estrategias que permiten adaptar la enseñanza a los esquemas de los niños?
- Según su experiencia docente, ¿qué estrategias ha empleado cuando se ha encontrado ante incoherencias infantiles al abordar determinado fenómeno?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Tema 1

Características de las ideas científicas y geográficas de los niños

Para cubrir este tema se han seleccionado cuatro lecturas y se pretende que se realice un ejercicio:

Realizar lectura de R. Driver et al. "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias" (en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 291-304).

Las autoras presentan características comunes a las ideas científicas de los niños de 10 a 16 años. Conviene considerar:

Realizar la lectura: de R. Driver, et al. "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza".

Driver señala la importancia de considerar el desarrollo de las concepciones infantiles y de que el currículum se planifique bajo esta perspectiva. Comparándolo con lo que plantea Bailey en la lectura de la Unidad I "Didáctica de la Geografía" respecto a la planificación del curso, resultan posturas contrarias.

Reflexione sobre las razones a las que alude cada autor y comente por escrito o con sus compañeros, que piensa en torno a esta situación.

Las autoras dan cinco sugerencias para promover el cambio conceptual en las clases. Según su experiencia docente comente por escrito, en el grupo, qué tan prácticas o factibles son estas sugerencias; en qué situaciones ha aplicado estas estrategias y qué resultados ha obtenido; qué otras sugerencias puede aportar para este fin, con base en su experiencia y conocimiento de las ideas de los niños.

Realizar la lectura de J. Nussbaum "La tierra como cuerpo cósmico" (en: R. Driver. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 259-290).

El análisis de la lectura puede coadyuvar a la comprensión de :

- La distinción entre el análisis conceptual del enfoque temático de enseñanza y el enfoque cognitivo.
- ¿Qué métodos pueden utilizarse para realizar un análisis conceptual cognitivo?
- ¿Qué recuerdan de su experiencia personal en relación a comprender los elementos esenciales del concepto científico de la tierra, de manera conjunta o independiente (esférica, espacio infinito y la dirección del campo gravitatorio)?
- ¿Qué experiencia laboral, han tenido si antes han intentado enseñar el concepto científico actual de la tierra? (Más en términos de la sensación de si con sus explicaciones ha sido comprendido o no por los alumnos).
- ¿Cuál es su opinión sobre la investigación que realizó Nussbaum?

Realice la lectura de: Shah, I. "El cuento de las arenas" (en: *Los cuentos de los derviches*. Barcelona, Paidós, 1981, pp. 26-27).

- Se propone que la reflexión gire en torno al paralelismo que puede haber entre lo esencial de este cuento y la relación de saber entre el niño y el adulto en el salón de clases.

Realice las lecturas de Jean Piaget "Los orígenes del animismo infantil", "El artificialismo infantil y las etapas posteriores de la casualidad", "El origen de los astros" y "La meteorología y el origen

de las aguas" (en: *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata, 1993, pp. 187-193 y 217-279).

Se propone que del trabajo de análisis de esta lectura se obtenga una red conceptual en donde se observen las modificaciones que van sufriendo los contenidos geográficos analizados; es decir, siguiendo el enfoque cognitivo propuesto en el texto de Nussbaum se haga un ejercicio similar, que puede ser desarrollado a nivel individual. Se recomienda que se realicen de manera colectiva.

Ejercicio A

Este ejercicio consistirá en el análisis cognitivo de un tema geográfico del programa de educación primaria que sea seleccionado por el estudiante o por equipos de trabajo.

Se recomienda realizar este ejercicio en forma colectiva.

Material: Las lecturas sobre el tema seleccionado, que se abordan en los libros de texto de Geografía de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Actividades parciales

1. Seleccionar un tema, revisar los libros de texto y compilar la información y actividades para abordarlos, de preferencia a lo largo de los distintos grados escolares. (Ver por ejemplo "El clima" para observar cómo se desarrollaría y su extensión).
2. Desde el enfoque temático hacer un análisis conceptual del tema seleccionado, comparar los elementos conceptuales que se manejan en cada grado, observar si hay diferencias de contenido, su presentación y las actividades que se proponen para el alumno.

Incluir en este análisis comentarios sobre la experiencia didáctica de quienes han abordado dicha temática en relación al desarrollo de la sensibilidad, la comprensión y desarrollo conceptual al que contribuyen las lecturas, las informaciones, y las actividades recomendadas para estas lecciones y sobre el avance, comprensión y

aprendizaje de los alumnos al reiterar la temática, año tras año.

3. Desde el enfoque cognitivo, y teniendo en cuenta el saber docente sobre el conocimiento de los niños, hacer el análisis del tema.
4. Elaborar comentarios sobre las diferencias encontradas en los análisis y recomendaciones para desarrollar el tema en clases.

ATENCIÓN: Este *Ejercicio A*, de preferencia será retomado para la realización del *Ejercicio B*.

Tema 2

Aportes de teorías cognitivas a la enseñanza de la geografía

Realice la lectura de M. Naish "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía" (en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 23-61).

Para todas las modalidades se recomienda al estudiante que se concentre en los siguientes temas:

- ¿Cuáles son las ideas clave de la Geografía según Clating (1976)?
- ¿Según Naish cómo influye el análisis de la estructura conceptual de la Geografía en el aprendizaje escolar?
- ¿Por qué hay que considerar los estadios del desarrollo moral en la enseñanza de la geografía?
- ¿Qué implicaciones tiene para la enseñanza de la geografía el desarrollo del pensamiento del niño, la naturaleza y jerarquía de los conceptos?
- ¿En qué aspectos es fundamental para la geografía la conceptualización espacial y los estudios sobre percepción?
- ¿A qué se refieren y en qué edades aparecen las relaciones topológicas, el conocimiento proyectivo y el entendimiento euclidiano?
- ¿Qué tipos de estrategias didácticas se proponen desarrollar la capacidad espacial y cuáles para conocer la percepción del entorno que tienen los niños?

ACTIVIDAD FINAL

Ejercicio B

La indagación del nivel conceptual de los niños del salón de clases sobre un tema o tópico geográfico deberá considerar:

1. La selección, delimitación precisa o definición de un tema o tópico geográfico cuyo análisis conceptual revele que es un término sencillo o que están claramente delimitados sus componentes. Esta selección de preferencia deberá retomarse del *Ejercicio A*, dependiendo de resultados obtenidos.
2. Las bases o instrumentos de indagación deberán explicitarse: podrán ser preguntas sobre las ideas de los niños al respecto, o ejercicios tipo experimental.
3. La indagación puede hacerse con todos los niños del salón de clases o a través de un muestreo al azar.
4. Este ejercicio puede hacerse en forma individual pero se recomienda hacerlo colectivamente, en equipo o con colaboradores a fin de apoyarse en el registro de las respuestas o reacciones de los niños y en la sistematización de los resultados y su interpretación. Este ejercicio conformará el capítulo 2 del trabajo final.

ATENCIÓN: Debe considerarse que los resultados obtenidos en este ejercicio deberán ser de preferencia, la base para el *Ejercicio B* de la Unidad IV.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD III

Para esta Unidad se propone que se dé una evaluación sumaria con base en los ejercicios que se solicitan, ya que ellos involucran el manejo de los contenidos de las lecturas. Siendo el mayor peso para el ejercicio B.

Si se desarrolla en equipos de trabajo, la evaluación puede darse en forma colectiva, un elemento de la evaluación puede estar integrada por la Autoevaluación.



UNIDAD IV

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO: El estudiante manejará diversas metodologías y técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje de la Geografía y elaborará una estrategia propia.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Realizar la lectura de I. Shah "El tiempo, el lugar y la gente" (en: *Los cuentos de los derviches*. Barcelona, Paidós, 1981, pp. 128-131).

La reflexión sobre esta lectura se puede orientar hacia la necesidad de encontrar el momento adecuado, el lugar más propicio, y la mejor disposición de quienes están en un proceso de enseñanza-aprendizaje y sea formal o informal.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Tema 1. **La programación y la evaluación de la educación geográfica**

Realizar la lectura de Catalina González y Eduardo Sánchez "Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica" (pp. 27-35). Se sugiere reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál debe de ser la actividad del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía?
- ¿Cómo consideras que debe de enseñarse la geografía dentro y fuera del aula?

Realizar la lectura de N. Graves "La evaluación de la geografía" (en: *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 344-380).

Se recomienda centrarse en los siguientes aspectos:

- ¿Por qué el autor considera que la evaluación del currículo es la principal función de la evaluación?
- Para concordar con la forma de evaluación con el objetivo y la estrategia de enseñanza.
- ¿Qué forma o formas de evaluación del alumnado recomienda para evaluar la asignatura de geografía en primaria?. Justifique su respuesta.

Ejercicio A

Seleccionar entre el enfoque cognitivo o algunas de las teorías expuestas por Naish, y los aportes de los textos revisados en este tema para elaborar una planificación diferente del tema que se seleccionó para el *Ejercicio A* de la Unidad III, contemplando los tres grados escolares citados e incluyendo la forma de evaluación del tema. Agregar un señalamiento justificando su propuesta de planeación, cuáles son las diferencias entre su planeación y la expuesta y qué ventajas

o desventajas le atribuye a su propuesta. Y si anteriormente ha tenido alguna experiencia docente sobre la planificación que propone.

**Tema 2.
Estrategias didácticas de la geografía básica**

Realizar la lectura de Robert Beinot "Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje" (en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 63-105).

El análisis de la lectura puede centrarse en :

- ¿Cuál es la diferencia entre los métodos de enseñanza expositivos y los métodos de enseñanza por investigación o descubrimiento?
- Qué planteamientos metodológicos se presentan a partir de una tipología del espacio?
- ¿Puede la enseñanza de la geografía dar aportaciones a la capacidad de pensamiento crítico o a la educación global?
- Elabore un cuadro comparativo sobre los modelos y estrategias de enseñanza que presenta Benoit, si lo prefiere puede guiarse por el siguiente:

MODELO O ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Harvard Cognition Project				
Currículum de estudios sociales de Taba				
High School Geography				
Fundación de estudios de Canadá				
Juegos de Simulación				
Unidades de enseñanza programada				

- Reflexione sobre las posibilidades de aplicar estas estrategias a nivel de primaria, con los recursos oficiales para las escuelas de gobierno y en relación a los programas escolares.

Realizar la lectura de C. Kohn "Resolución de problemas reales" (en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 123-150).

Para un mejor aprovechamiento se recomienda centrarse en:

- ¿Qué conveniencias trae la resolución de problemas reales como estrategia de enseñanza?
- ¿Cómo se diferencia un problema real de un problema académico?
- ¿Qué razones justifican el uso del método de resolución de problemas reales?

- En qué consisten los criterios de significancia, periodicidad y generalidad?

Realizar la lectura de P. Bailey "Juegos de simulación" (en: *Didáctica de la geografía*. Madrid, Cincel 1981, pp. 73-82).

Lo más provechoso de este artículo son los señalamientos didácticos que Bailey presenta, por ello se le sugiere reflexionar sobre:

- ¿Qué preparación o capacidades requieren los estudiantes para aprender de los juegos de simulación?, ¿Para qué edades se recomienda?
- ¿De qué depende la eficacia educativa de un juego de simulación?
- ¿Qué riesgos pedagógicos se corren con los juegos de simulación?
- ¿Cuál es el papel del profesor durante los juegos de simulación?
- ¿Cuál es la importancia de la información que se proporciona en los juegos de simulación?
- ¿Qué adaptaciones se pueden hacer a los juegos de simulación para adaptarlos a nivel primaria?

Realizar la lectura de R. Gurevich y P. Zelmanovich, "Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo" (en: *Didáctica de las ciencias sociales*, pp. 267-284).

Se sugiere que el análisis contemple:

- ¿Adónde conduce un enfoque centrado en el contenido y su descripción aun incorporando medios audiovisuales?
- Para la enseñanza de la geografía, ¿Qué implicaciones tiene el estudio de un caso?
- ¿Por qué debe incorporarse la perspectiva histórica, en el esquema geográfico naturaleza-sociedad?, en qué se diferencia esta incorporación de la historia a la tradicional relación historia-geografía.
- ¿Cuál es la importancia de contextualizar la información geográfica?
- ¿En qué justifica la autora el uso del juego como estrategia didáctica, qué piensa usted de ello?
- La propuesta didáctica contempla el estudio de caso articulado al juego de simula-

ción, ¿qué opina de mezclar estrategias en la enseñanza de un tema?

- ¿Considerando los pasos que implica elaborar una propuesta didáctica del tipo presentado en el texto, cree que es factible para un maestro de primaria, elaborar propuestas, con que alcance?
- ¿Cree que es realmente necesaria la interdisciplinariedad en la elaboración de propuesta didáctica?

ACTIVIDAD FINAL

Ejercicio B

Elaborar una estrategia didáctica para la enseñanza de un tópico geográfico.

El profesor-alumno seleccionará un tema o tópico geográfico, el cual de preferencia será el que seleccionó o indagó en la Unidad III, o en su defecto sobre un tema regional.

El estudiante, en función del tema, elegirá de las alternativas estudiadas en esta Unidad, aquella que mejor se ajuste al nivel conceptual de sus niños y al desarrollo de la temática. Para el diseño de su estrategia debe considerar las respuestas que dió a las preguntas que sobre los textos se hicieron, a fin de responder a las exigencias de cada estrategia.

Para el manejo de una temática pueden, si así lo desean, implementar un diseño que combine las estrategias representadas o que sean enriquecidas con el uso de otros medios o materiales didácticos.

Se espera que puedan desarrollar su propuesta, elaborar materiales y aplicarla, aunque esto no sea requisito para la evaluación, para ser evaluado mínimamente deberá entregar un diseño completo, mismo que conformará el capítulo tercero del trabajo final.

En el diseño de la estrategia, para su elaboración y para su evaluación se tomará en cuenta como criterios:

- La justificación del tipo de estrategia.
- La funcionalidad de la estrategia desarrollada

- La viabilidad de la estrategia con los recursos disponibles o alcanzables en la escuela.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD IV

La evaluación que se propone en esta unidad que es eminentemente práctica, se hará con base en los ejercicios propuestos; el *Ejercicio B* tendrá un peso considerable ya que en él se resumen y concretan distintos aspectos vistos en unidades anteriores.

Se recomienda que la evaluación y autoevaluación se proporcionen durante una sesión de exposición de las estrategias elaboradas.

Se hará en base a los criterios expuestos para la elaboración, y aquellos otros que los estudiantes consideren pertinentes, como atracción o ingenio de la estrategia, elaboración de los materiales, etc.

EVALUACIÓN FINAL

Opción 1

Rescatar los productos finales de cada unidad, organizándolos de tal forma que se presenten con forme a la siguiente propuesta:

- Portada.
- Índice.
- Cap. 1. Diagnóstico de la comunidad (*Ejercicio B*, de la segunda unidad).
- Cap. 2. Bases teóricas que apoyen la comprensión de cómo aprende el niño escolar.
- Cap. 3. Estrategia didáctica para solucionar la enseñanza de un tópico geográfico del grado que atiende. (*Ejercicio B* de la cuarta unidad).

Opción 2

Desarrolle las siguientes preguntas:

1.- Considerando los planes y Programas de estudio actuales de educación primaria ¿cuáles son los enfoques de la geografía considerados en ellos? Explique cada uno.

2.- Los contenidos del curso de Educación Geográfica están contemplados en 4 unidades:

- I Enfoques para la enseñanza de la Geografía
- II Geografía Regional
- III Representaciones infantiles del mundo geográfico y educación geográfica.
- IV Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

Explique brevemente cada uno de ellos y menciona cómo se interrelacionan entre sí.

3.- De acuerdo al plan de estudios de la licenciatura en Educación, Plan 94 y considerando el campo de lo social, en el área específica, ¿cuáles son los cursos con los que se relaciona el curso de Educación Geográfica y por qué?

4.- Explique las consideraciones que hace Jean Piaget para poder comprender el pensamiento del niño, y las definiciones que hace Kohlberg sobre los estudios morales. ¿Qué tienen que ver estos con el aprendizaje de la geografía?

5.- La evaluación dentro del currículum de la geografía es necesaria; mencione cuando menos cinco modelos y explíquelos. Seleccione uno de ellos y aplíquelo a una estrategia de enseñanza-aprendizaje de la geografía.



III. BIBLIOGRAFÍA

- BAILEY, P. *Didáctica de la geografía*. Madrid, Cincel 1981, pp. 17-27 73-82 y 93-101.
- BALDACCI, Osvaldo. *Perché la geografía*. Brescia, La Scuola, 1985, pp. 43-55.
- BEINOT, R. "Acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 63-105.
- CAPEL, H. y Urteaga, L: "La geografía en un currículo de Ciencias Sociales", en: Ibáñez, et al. *El campo de lo social y la educación indígena*. III Antología LEPEPMI. México, UPN-SEP, 1994, pp. 123-143.
- CASHINAHUAS, Pueblo. "¿Por qué el cielo no se nos cae encima?", en: Goldin, et al. *Hijos de la primavera. Vida y palabras de los indios de América*. México, FCE, 1994, pp. 19-30 y 64-65.
- DE ALVA, Alicia y M. Biseca (Coord.). *Educación ambiental y escuela primaria en México*. México, SEDUE, Subsecretaría de Ecología, pp. 1-9 y 134-152.
- DRIVER R. et al. "Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias", en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 291-304.
- . "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 291-304.
- GONZÁLEZ, Catalina y Eduardo Sánchez. "Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica", en: *Cero en Conducta*, núm. 45, México, Agosto, 1997, pp. 27-35.
- GRAVES, N. "La evaluación de la geografía", en: *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 344-380.
- GUEVARA, J. M. "El concepto de región y clases de regiones", en: *La geografía regional, la región y la regionalización*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 15-39.
- . "La geografía regional y la ciencia regional", en: *La geografía regional, la región y la regionalización*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 5-10.
- GUREVICH, R. y P. Zelmanovich. "Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del riachuelo", en: *Didáctica de las ciencias sociales*. Argentina, Paidós, pp. 267-284.
- KOHN, C. "Resolución de problemas reales", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 123-150.
- NAISH, M. "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía", en: Graves, N. *Nuevos métodos para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 23-61.
- NUSSBAUM, J. "La tierra como cuerpo cósmico", en: Driver, R. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid, Morata, 1989, pp. 259-290.

PIAGET, Jean. "Los orígenes del animismo infantil", "El artificialismo infantil y las etapas posteriores de la casualidad", "El origen de los astros" y "La meteorología y el origen de las aguas", en: *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata, 1993, pp. 187-193 y 217-279.

PINCHEMEL, P. "Fines y valores de la educación geográfica", en: Graves, N. *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Teide, 1989, pp. 7-21.

SHAH, I. "El cuento de las arenas" y "El tiempo, el lugar y la gente", en: *Los cuentos de los derviches*. Barcelona, Paidós, 1981, pp. 26-27 y 128-131.

MATERIALES DE APOYO PARA TODO EL CURSO

Además del uso de la bibliografía complementaria, que los profesores alumnos consulten:

Revistas Generales:

Comerciales sobre temas geográficos, que pueden servir como una referencia, no tienen un fin didáctico pero pueden dar una visión actualizada o motivacional.

Turísticas:

GEOMUNDO (1995) D.F., América-Televisa (color).

CAMINOS DEL AIRE (1995) D.F., Internacional de revistas-Campaña Mexicana de Aviación (color).

De divulgación:

MUY INTERESANTE (1995) D.F., Provenemex (color).

INVESTIGACIÓN Y CIENCIA, VIDA EN EL UNIVERSO (1995). D.F., CONACYT.

Revistas editadas como material didáctico:

GEOGRAFÍA. Material de apoyo escolar. D.F. Edit. Enigma (color). Varios grados escolares.

Materiales educativos de nivel elemental del ILCE (Centros de distribución en diferentes ciudades de México, en el D.F. Teléfonos 5673 48 70, Fax 5673 29 38.

Diapositivas:

CEYLAN (Sri Lanka), RÍOS Y GLACIARES I.

Rompecabezas:

CONTINENTE AMERICANO, REPÚBLICA MEXICANA.

Programas educativos por computadora:

SITUACIONES DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

Videocasetes del ILCE. Series:

¿EN QUÉ NOS MOVEMOS? (agua, tierra y aire).VHS, 36 mins. color.

EL ESPACIO (cometas, planetas, satélites artificiales), VHS, 48 mins. color.

Videocasetes de la UPN:

Sólo disponibles en sala de la Biblioteca "Torres Quinteto" de la Unidad Ajusco):

"Xochimilco", "Un papalote vuela a través del mundo", "Odisea del espacio 2001".

Software educativo comercial:

Serie Vermic: Geografía en América, Geografía de México, Continente europeo, Continente eurasiático africano. PC Globo ING3.5 De Geografía esdística.

Los pequeños castores en el bosque.

Carmen San Diego en Cosmos.

Software educativo oficial:

Serie Galileo.

Papelería: Monografías, Mapas, Rompecabezas.

Otros: Brújulas, Telescopios.

Visitas a:

Planetarios (Diferentes ciudades de México.)

Observatorios (Diferentes ciudades de México.)

Mapotecas del INEGI (Diferentes ciudades de México.)

Sala de materiales didácticos de la Biblioteca. UNAM, México, D. F.

Sala de cartografía del Instituto de geografía. UNAM, México, D. F.

Museo del papalote. México, D. F.

Museo Universum. México, D. F.

Museo tecnológico. Jalapa, Ver.

Museo de antropología (Diferentes ciudades de México.)

Centros Siglo XXI (Diferentes ciudades de México, son centros dirigidos a maestros de educación básica, que contienen equipos de multimedia y computacionales, algunos con material diverso, como videodiscos láser, CD ROM, programas computacionales, videocasetes, grabaciones).

Excursiones a la región. (A la ciudad, a los municipios, pueblos etc. a regiones "naturales".)

Consulta bibliográfica:

Atlas de todos tipos.

Enciclopedias.

Mapas de todos tipos.



PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DEL ESTUDIANTE DEL CURSO EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

RESPONSABLE: VICTORINA MA. REYES SALAS
COLABORADORA: ADELA MARGARITA REYES SALAS
ASESORA EXTERNA: TERE GARDUÑO

1997

EN LA REVISIÓN DE ESTE CURSO PARTICIPARON:

NICOLÁS SERNA MARTÍNEZ • UNIDAD DF NORTE

COORDINACIÓN DE LA LÍNEA DE PRIMARIA:
MA. ISABEL ESCAMILLA Y GUERRERO

COORDINACIÓN DEL PROYECTO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 94
XÓCHITL L. MORENO FERNÁNDEZ
VIRGINIA CASAS SANTÍN

NOVIEMBRE 2000



Esta guía del estudiante del curso
Educación geográfica
se terminó de imprimir y encuadernar en el mes de ————de 2002
en Impresora y encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),
Calz. San Lorenzo 244; 09830, México, D. F.
Se tiraron ————ejemplares

