

¿Qué entendemos por diálogo didáctico?

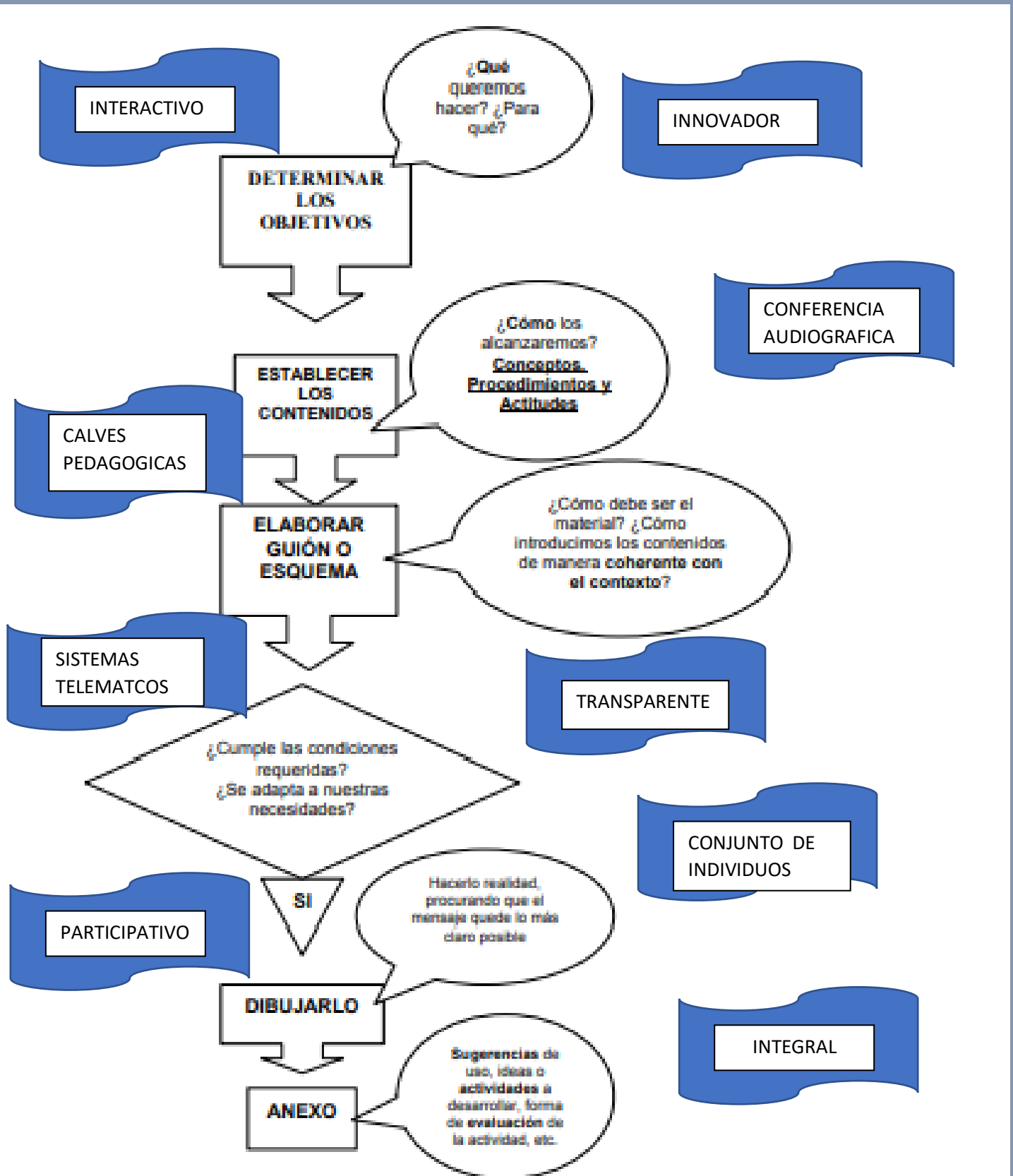
Por Julieta Gómez Martínez

Recapitulando al día de hoy hemos leído analizado y apreciado a través de los diferentes autores, mecanismo y estrategias que son referencia internacional dentro del marco EaD, donde la comunicación es bidireccional y mediatizada.

En consecuencia, se debe entender desde los distintos enfoques como enseñanza-aprendizaje-instrucción al proceso necesario a diversas situaciones de aprendizaje y que son basados en materiales estructurados; debido a lo cual la interpretación debe considerar conocimiento de diferente índole como de manera gnoseológica, tecnológica y axiológica. Así pues el diálogo didáctico, se lleva a cabo con el facilitador, con los materiales didácticos, con el ambiente de aprendizaje, con sus compañeros y con los procesos cognitivos individuales que se deriven de todas estas interacciones.

En dichos haberes existe una comunicación didáctica permisiva a las relaciones síncronas y asíncronas interactuando a través de un diálogo generador de procesos de aprendizaje, así pues de diálogos simulados, virtuales o reales y este desarrollo es guiado. Sin embargo en todos los campos del saber debemos acudir a la formulación de propuestas teóricas explícitas del tal manera que vayan sustentándose, discutiéndose y ampliándose bajo un consenso científico para poder así reforzar estos nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje.

En la siguiente página muestro a manera de diagrama de flujo todos los conceptos y/o mecanismos que intervienen en este proceso.



Ahora bien , si hablamos de modelos, sistemas y subsistemas debemos discernir el contexto donde nos encontramos. La siguiente imagen nos da una idea ejemplificada:



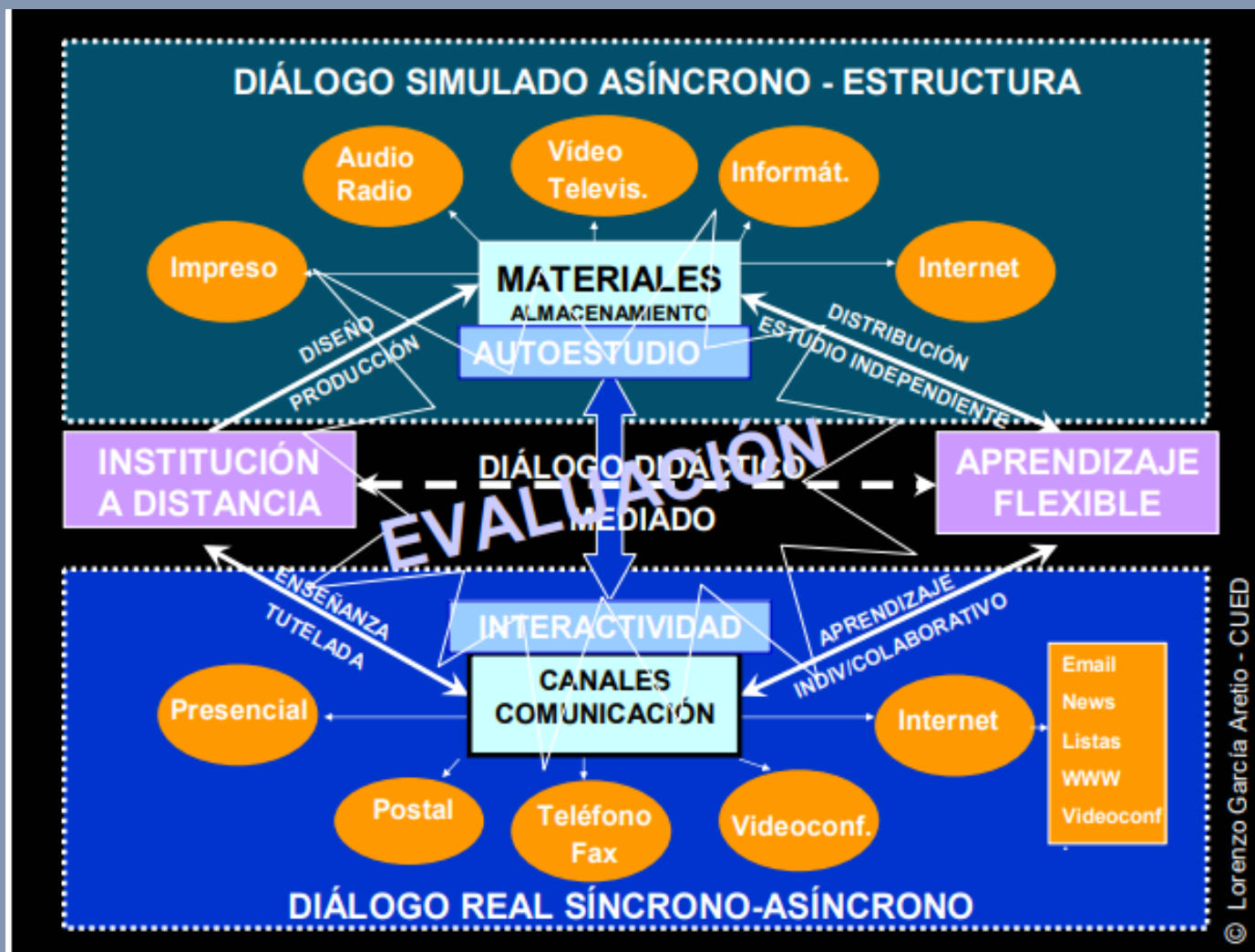
Fig. 1 Relación directa e indirecta

“Educación a Distancia es la adquisición de conocimientos y habilidades a través de formas de acceso a la información en instrucción mediadas por tecnología” .

*The mistake to mistake learning theory
for didactics.*

Considero adicional hacer mención que en las investigaciones y aportes recientes queda definida de manera magnífica la representación gráfica del modelo que nos brinda :

Diálogo Didáctico Mediado (García Aretio)



Por último mencionar el resultado del análisis que de diversos procederes nos dan resultados con valores cualitativos y cuantitativos en bajo un contexto social.

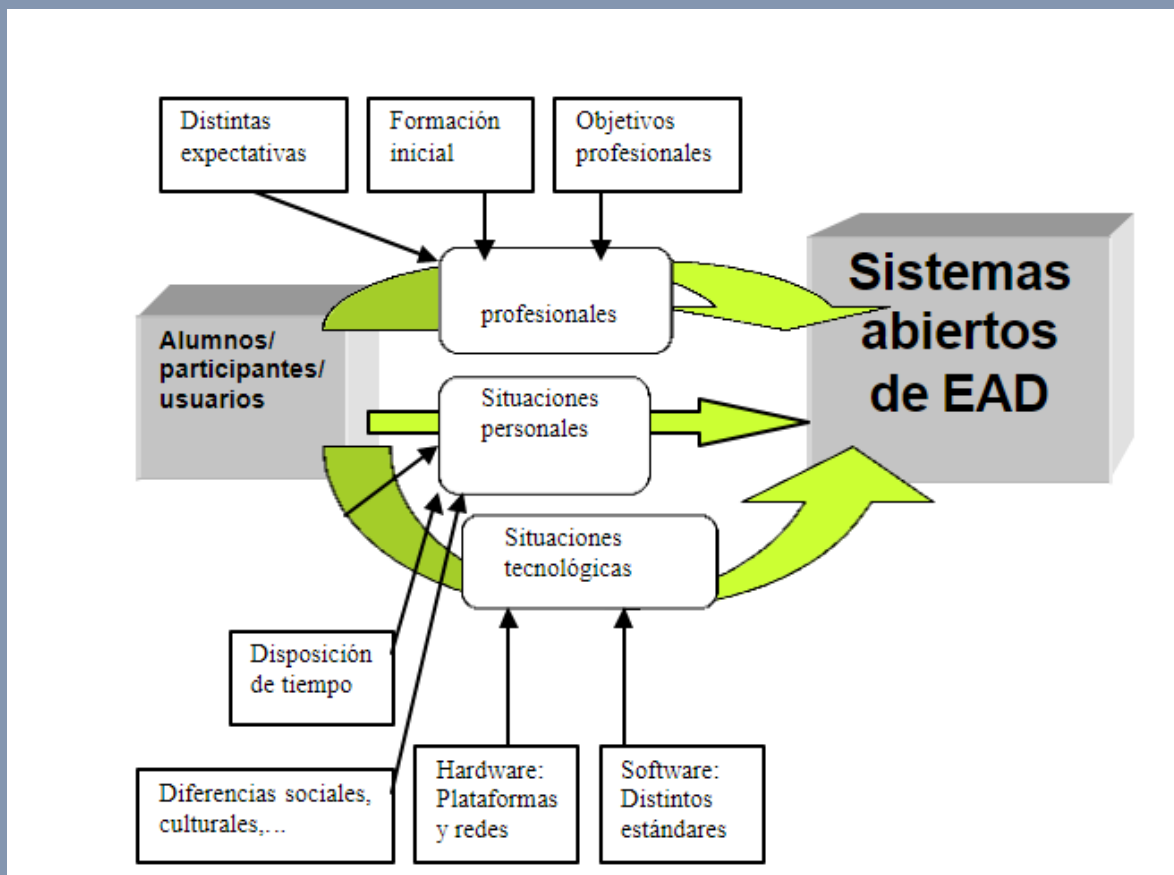


Figura extraída del texto "Elementos definitorios de un modelo de formación de redes". De Miguel Zapata

Referencias:

http://biblioteca.itson.mx/oa/formacion_profesores/oa2/analisis_destinatarios/ad2.htm

Jun 21, 1986, HOLMBERG 1986, CONVERSACION DIDACTICA GUIADA

Jun 21, 1998, levenburg y major 1998

Jun 21, 1995, BATES 1995, TRANSMISION SINCRONICA

Miguel Zapata, "Experiencias prácticas del uso de la
telemática en el ámbito de la formación"

On the Definition of Learning Edited by Ane Qvortrup, Merete Wiberg, Gerd Christensen & Mikala Hansbøl